

«Рассмотрено»

на заседании
педагогического совета
Педсовет № 1
от «29» августа 2025 г.

«Утверждено»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Исток»
пгт Новый Свет»
городского округа Судак
Галин О.В. Галин
Приказ № 196
от «29» августа 2025 г.



**Рабочая программа разновозрастная
старше-подготовительная группы (от 5 до 7 лет)
на 2025 -2026 учебный год
(срок реализации 1 год)**

Программа разработана заместителем
заведующего по ВМР:

Федоровой Ириной Михайловной

Воспитатель группы:

Кулакова Оксана Игоревна

пгт. Новый Свет 2025 г.

Содержание

I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи по реализации программы.	3
1.3. Возрастные особенности развития детей 5–7 лет	10
1.4. Целевые результаты освоения программы:	15
II. Содержательный раздел.	24
2.1. Календарно – тематическое планирование.	24
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	31
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	36
2.4. Образовательная область «Познание»	46
2.5. Образовательная область «Речевое развитие»	62
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	76
2.7. Образовательная область «Физическое развитие».	79
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	84
2.9. Взаимодействия с семьями воспитанников	89
III. Организационный раздел.	92
3.1. Планирование образовательной деятельности	92
3.2. Режим дня и распорядок.	93
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	95
3.4. Список литературы	98
3.5. Региональный календарный план	99
IV. Дополнительный раздел	101
4.1. Краткая презентация	101

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Исток» пгт Новый Свет» городского округа Судак (далее МБДОУ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в разновозрастной старше-подготовительной группе детского сада МБДОУ «Детский сад «Исток» пгт Новый Свет» городского округа Судак. Организованный образовательный процесс строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Исток» пгт Новый Свет» городского округа Судак разработанной на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028, региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» (автор-составитель: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, 2017г., ряда парциальных программ («Юный эколог С.Н.Николаевой - М., 2010, «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Смирновой – Саратов, 2000; И.А. Лыкова «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2007) и педагогических технологий.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной старше-подготовительной группы МБДОУ «Детский сад «Исток» пгт Новый Свет» городского округа Судак (далее МБДОУ).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – познавательному, физическому, социально-коммуникативному, речевому и художественно - эстетическому.

1.2. Цели и задачи по реализации Программы.

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом, реализуемой «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028, с учетом регионального компонента и приоритетных направлений – физкультурно-оздоровительное развитие, речевое развитие, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей, родителей и социума, в котором находится МБДОУ.

Цель программы:

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных

традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МБДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Задачи:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.

Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

- к семье, родному дому, городу, посёлку (селу), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы реализации программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6. Сотрудничество с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
12. Комплексно – тематический принцип. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Значимые характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и др.) Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы МБДОУ, разработанной на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования». Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности осуществления образовательного процесса. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организационно-образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе,

семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства; в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Расположение города Судак и посёлка Новый Свет в юго-восточной части Республики Крым обусловлено богатыми природными компонентами - горы, море, лес.

Климат Судак и посёлка Новый Свет – слабо континентальный, с жарким сухим летом и относительно теплой, влажной зимой. Зима в Судак и Новом Свете мягкая и не продолжительная, с небольшими осадками в виде мокрого снега, иногда сильным ветром, снежный покров лежит очень короткое время. Температура воздуха понижается до $-1^{\circ}-7^{\circ}$, чаще температура воздуха $+2^{\circ}+6^{\circ}$. Переходные сезоны (весна и осень) отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов и ранними осенними заморозками. Вследствие обилия солнечного света и тепла лето жаркое и продолжительное, температура мая $+12^{\circ}+25^{\circ}$. Слабо континентальный климат Судакского региона позволяет в полной мере ощутить сезонные изменения, происходящие природные явления, для накопления детьми знаний и опыта. А так же использовать природные факторы для оздоровления и закаливания.

Эти факторы учитываются:

- при организации детской деятельности в режимных моментах: в зимний период – сокращение времени прогулок на открытой площадке или отмена прогулок в соответствии с п.11.5 требований «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Сан Пин 2.4.3648-20 утвержден. Постановление от 28.09.2020, ГСГВ РФ (действует с 01.01.2021г.); в летний, весенне-осенний период – увеличение времени пребывания на воздухе, организация ООД в летний период на открытой площадке, организация ООД по физической культуре в осенне-весенний период на воздухе; в летний период – организация закаливающих мероприятий на открытой площадке.

- при составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса: организация на территории экологической тропы, огорода, цветников; ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с нормами и правилами бережного отношения к природе.

Наш детский сад находится в пгт. Новый Свет, на улице Льва Голицына. Рядом находится, в шаговой доступности парковая зона «Можжевельная роща». Экскурсии с дошкольниками позволяют расширить образовательное пространство, обогатить их яркими впечатлениями, которые полезны для развития речи, формирования целостной картины мира. В возможности становления гражданской ответственности у детей дошкольного возраста, патриотического воспитания подрастающего поколения: исторические места города Судак, Генуэзская крепость, Холм Славы, памятник погибшим освободителям в Новом Свете и др. Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников. Изучая культуру других стран и народов, дети учатся с интересом и уважением относиться к их обычаям, воспринимать их как неотъемлемую часть жизни.

Детский сад с учетом реализации собственной образовательной программы обеспечивает приобщение к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры, используя региональную программу «Крымский

веночек». «Крымский веночек» направлен на обучение и воспитание детей многонационального крымского региона. Одной из первоочередных задач современной воспитательной политики является формирование у детей толерантного сознания, в частности, этнической и конфессиональной толерантности. Отражая национальное и региональное своеобразие культур, мы уделяем особое внимание формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам и религиям. Их реализация осуществляется на организованных занятиях и экскурсиях, при подготовке и проведении утренников и вечеров развлечений (досугов), а также в повседневной жизни: в процессе прогулок, наблюдений, бесед, в индивидуальной работе, в работе с родителями, при чтении художественной литературы, при организации театрализованной деятельности и т.д.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями посёлка Новый Свет, города Судак и Судакского региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, экскурсии.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	Климат всей России характеризуется чётким разделением на тёплые и холодные сезоны года. С севера на юг прослеживается уменьшение температурных перепадов и потепление климата. Восточная часть страны холоднее, чем западная. Это связано с тем, что на западную часть наибольшее влияние оказывает Атлантический океан, который смягчает климат. В стране определяются следующие климатические пояса: арктический, субарктический, умеренный, субтропический. В пределах каждого пояса выделяют зональные типы климата, сменяющиеся в направлении с севера на юг, и климатические области, направленные с запада на восток. Влияние на климат России оказывают такие факторы, как рельеф и близость к океану.
Национально-культурные особенности	Национально-культурные особенности представляют собой комплекс определённых материальных и духовных ценностей отдельного народа, которые сформировались под воздействием социальных аспектов и факторов

	окружающей среды. Общее понятие национальной культуры гласит, что это совокупность духовных и материальных ценностей каждой отдельной нации. Как правило, эти ценности формируются веками под воздействием социальных факторов, природной среды обитания и условий жизни конкретного региона. Определение национальной культуры касается и её проявлений: в традициях, моральных нормах и установках, духовных ценностях и даже стереотипах определённого народа.
Социально-демографические особенности	Социально-демографические особенности региона – это национальный состав населения, его половозрастная структура, типы семей (полные – неполные, однопотные – многодетные и т.п. 0, миграционные процессы. Все эти характеристики играют очень важную роль в социализации подрастающих поколений. Регионы различаются по этническому составу населения. В одних преобладает моноэтнический состав. В других относительно равномерно сочетаются два – три этноса.

1.3 Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова,

что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

- Возрастные особенности детей 6 -7 лет.

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут

быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров. Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4. Целевые результаты освоения программы:

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет внимание по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6-ти годам)

– ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

– ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

– ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

– ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

– ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

– ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста

Раздел «Природа Крыма»

– проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

– проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название,
называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; – знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в игры по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы. Образовательная область «Физическое развитие»

Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу. Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно. Ходят и бегают легко, ритмично. Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Выполняют различные виды прыжков. Владеют школой мяча. Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)

Знают, где работают родители, как важен их труд для общества. В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости.

Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.

Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.

Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.

Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то. Умеют работать коллективно.

Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.

Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)

Создают творческую предметно - игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы - заместители.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).

Считают (отсчитывают) в пределах 10.

Правильно пользуются количественным и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»

Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине). Проверяют точность определений путем наложения или приложения. Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам. Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу). Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).

Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток. Называют текущий день недели. Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже. Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу. Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)

Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн. Знают название родной станицы.

Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны. Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.

Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи.

Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.

Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.

Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям. Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.

Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Называют времена года, отмечают их особенности.

Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.

Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.

Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.

Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения. Анализируют образец постройки.

Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Образовательная область «Речевое развитие»

Употребляют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.

Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.

Употребляют слова в точном соответствии со смыслом.

Определяют место звука в слове.

Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными.

Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.

Умеют образовывать однокоренные слова.

Составляют по образцу простые и сложные предложения.

Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.

Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называют жанр произведения.

Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения. Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знают особенности изобразительных материалов. Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения. Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.). Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создают изображения по мотивам народных игрушек.

Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.

Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

Самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводом; действуют не подражая друг другу.

II. Содержательный раздел.

2.1. Календарно – тематическое планирование.

Месяц, тема недели	Содержание организованной образовательной деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1.«Детский сад»	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Уточнить правила поведения в группе. Формировать доброжелательное взаимоотношение со сверстниками.	Экскурсия по детскому саду.
2.«Основы безопасности»	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Развлечение «Правила дорожного движения».
3.«Наш город (поселок)»	Создавать условия для знакомства детей с родным городом (формирование начальных представлений о родном доме, городе, крае, его культуре, истории). Формировать элементарные представления об организации управления жизнью города (поселка), инфраструктуре населенного пункта, различных учреждениях. Повторить домашний адрес.	Презентация Игра-путешествие «Село, в котором мы живем»
4.«Подарки осени»	Обогащать представления детей о дарах осени, учить использовать обобщающие понятия, классифицировать объекты природы. Дополнять знания о труде людей в	Заучивание стихов по теме «Огород»

	осенний период, знакомить с сортами культурных растений; учить выявлять взаимосвязи в природе, воспитывать бережное отношение к ней.	
Октябрь		
1.«Моя семья»	Формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к ним.	Совместная работа с родителями «Мое генеалогическое дерево»
2.«Природное общество. Лес.»	Учить детей определять и называть отличительные особенности леса; расширять представления о лесе как природном сообществе, о разнообразии животных и растений леса, особенностях их внешнего вида и поведения; знакомить с особенностями жизни леса осенью; обогащать словарь названиями обитателей леса.	Виртуальная экскурсия «В лесу»
3.«Продукты питания. Хлеб»	Формировать у детей элементарные представления о некоторых продуктах питания, о процессе их производства; формировать у детей представления о некоторых зерновых культурах (пшеница, рожь), о процессе изготовления из них хлеба; знакомить с разнообразием хлебобулочных изделий.	Конструирование из бумажных полосок (квиллинг). «Как люди вырастили хлеб. Золотые колоски»
4.«Красота осени»	Обогащать и конкретизировать представления детей о временах года; учить выявлять и называть изменения, происходящие в природе осенью, характеризовать наблюдаемые явления в неживой и живой природе; учить видеть красоту природы; воспитывать бережное отношение к природе.	Утренник «Красавица осень»
Ноябрь		
1.«С чего начинается Родина. Русские обычаи взаимопомощь, сострадание, гостеприимство»	Познакомить детей с ценностями «России»; формировать у детей представления о Родной стране и ее символах; закреплять знания детей о России; воспитывать у дошкольников эмоционально – положительного	Игры: «Сложи герб из фрагментов», «Флаг России»

	отношения к своей Родине.	
2.«Одежда, обувь, головные уборы»	Формировать у детей представления об истории народного костюма; знакомить с разнообразием предметов одежды, обуви, головных уборов, с их названиями и материалами, из которых они изготовлены; активизировать правильное применение обобщающих понятий, новых слов.	Раскрашивание одежды по шаблону.
3 – 4 «Волшебная сказка»	Продолжать знакомить со сказками; раскрыть детям понятие «сказка». Способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения; воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе. Расширять представления детей о сказочных героях. Формировать интерес к книгам. Знакомить с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами.	Проект «Путешествие по сказкам»
Декабрь		
1.«Домашние животные и питомцы»	Создать условия для актуализации и дополнения представлений детей о домашних (сельскохозяйственных) животных и питомцах, о профессиях людей, связанных с уходом за животными, учить примерять освоенные представления для решения творческих и практико-ориентированных задач.	Книжка-малышка «Домашние животные»
2.«Время года. Зима»	Обогащать представления детей о смене времен года, о зимних явлениях, о деятельности людей в зимний период; создавать условия для применения представлений о свойствах снега, льда, учить использовать освоенные представления для решения игровых, познавательных практических задач.	Опытно – экспериментальная деятельность. Детская лаборатория «Свойства льда»
3.«Зимние забавы»	Обогащать представления детей о зимних явлениях природы, видах спорта, знакомить с новыми забавами,	Игра «Два Мороза»

	играми которые можно организовать на игровой площадке в зимний период; способствовать совершенствованию двигательных навыков, поддерживать интерес к двигательной активности, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	
4.«Новый год у ворот»	Формировать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу, готовить подарки друзьям и близким к празднику. Дать представление о празднике «Новый год», продолжать знакомить с традициями его празднования.	Утренник «»
Январь		
2.«Животные и растения холодных стран»	Знакомить детей с представителями флоры и фауны севера; формировать представления об особенностях внешнего вида животных и растений холодных стран, чертах приспособленности к жизни в условиях низких температур; учить ориентироваться на глобусе, находить территории покрытые льдом.	Сюжетная аппликация «Где-то на белом свете...»
3.«Животные жарких стран»	Знакомить детей с представителями флоры и фауны пустыни; формировать представления об особенностях внешнего вида животных и растений жарких стран, чертах приспособленности к жизни в условиях высоких температур; учить ориентироваться на глобусе, находить территории покрытые песками (пустыни).	Игра «Путешествие в Африку»
4.«Знаменитые люди России»	Уточнять знание о россиянах, прославивших свою страну; закреплять представление о знаменитых земляках; воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам; побуждать вспоминать произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи).	Викторина «Знаменитые люди России»

Февраль		
1.«Рукотворный мир. Предметы быта»	Обогащать представления детей об истории посуды и некоторых кухонных бытовых приборов; знакомить с разнообразием предметов посуды; с материалами, из которых они сделаны; поддерживать познавательный интерес, любознательность.	Декоративная роспись посуды
2.«Я исследователь»	Развитие познавательной активности, любознательности, стремления детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, желания активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.	
3.«Транспорт»	Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. <i>Разобрать понятие «Сказочный транспорт»</i>	Викторина по правилам дорожного движения.
4.«Защитники отечества»	Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	Праздник посвященный «Дню защитника Отечества»
Март		
1. «8 Марта»	Способствовать актуализации и систематизации представлений детей о праздниках, родственных связях, создавать условия для самостоятельного выявления	Утренник, посвященный дню 8 марта.

	особенностей подготовки к 8 Марта; формировать представления о том, как можно проявлять заботу и любовь к близким.	
2. «Мы любим спорт»	Познакомить детей с различными видами спорта; с олимпийскими наградами – медалями; с символами олимпиады (огонь, олимпийские кольца, флаг). Приобщать к занятиям спортом, здоровому образу жизни. Воспитывать любовь к спорту, желание быть похожими на олимпийских чемпионов.	Просмотр презентации «Олимпийские игры»
3. «Рукотворный мир. Из истории мебели»	Формировать у детей первоначальные представления об истории мебели и внутреннего устройства дома; знакомить с разнообразием предметов мебели, их названиями и материалами, из которых они изготовлены.	Конструирование «Предметы мебели»
4. «Неделя игры и игрушки»	Развивать игровые умения детей, интерес к народным и настольным играм и игрушкам, дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Проект «Народная игрушка». Лепка «Дымковская барышня»
Апрель		
1. «Весенние чудеса»	Создавать условия для систематизации и обогащения представлений детей о весенних явлениях природы, их применения для решения познавательных и творческих задач; учить видеть взаимосвязи в природе, выявлять их в ходе наблюдений и экспериментов; поддерживать интерес к изучению природных явлений.	Развлечение «Музыка весны»
2. «Космос»	Расширить представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Игра «Путешествие в космос»

3. «ЗОЖ»	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.	Создание плаката «Мы заботимся о своем здоровье»
4. «Профессии»	Расширить представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.	Создание альбома «Профессии»
Май		
1. «Праздники мая»	Обогащать представления детей о государственных праздниках России (Праздник Весны и Труда, День Победы) и других праздниках (День Солнца, День Земли, День Музеев, День Библиотек) которые отмечаются в мае; дополнять и конкретизировать представления о том, для чего существуют те или иные праздники, как к ним готовятся люди.	Досуг «День Победы»
2. «Деревья, кустарники, цветы»	Формировать у детей представления о лекарственных растениях, кустарниках, деревьях родного края, воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Посадка семян и рассады цветов.
3. «Живая природа. Насекомые»	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточнить особенности внешнего вида насекомых, закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой.	Игрушки – браслеты своими руками (насекомые)
1. «Здравствуй лето»	Расширять представление о лете, о сезонных изменениях (сезонные	Игры – эстафеты

	изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	«Здравствуй, лето»
--	---	--------------------

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Содержание психолого-педагогической работы дается по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение

к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать

культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица - принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании». Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год — физкультурные праздники длительностью до 1 часа.

Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
-------	---	--	---

Сентябрь	Диагностика Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры: «Веселые человечки» Подвижные игры: «Один-двое» Пальчиковый театр Театр игрушек «Слон пошел учиться» Театр на фланелеграфе «Хвостатый Хвастунишка»	Диагностика «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» «Наше настроение» Игры по теме: «Наши эмоции»	1.«Такие разные и такие похожие» «Что мы знаем о своей родине?» Дидактическая игра «Народы мира»
Октябрь	Сюжетно ролевая игра «Скорая помощь», «Больница», «Поликлиника», «Аптека» «Мастерская» «Мы хлеборобы», «Что делают из хлеба» «Булочная», «Почемучка» Игровая ситуация: «Чтоб свои родные зубки мог ты дальше сохранить»: «Для чего нужны часы?» Игры – путешествия: «Путешествие в организм человека» Эмоционально-дидактические игры: «Наши чувства» Дид/игра «Что где растет» Игровое упражнение: «Кто чем управляет?»	1.«Грубость и драка». 2.«Хорошо ли быть злым?» Игры по теме «Гнев»	1.Я выбираю сам. 2.Россия на шаре земном. Дидактическая игра: «Великие люди России».
Ноябрь	Сюжетно – ролевые игры: «Кафе», «Готовим праздничный обед», «Угощаем гостей», «Вет. Лечебница», Передача «В мире животных», «Животноводы» Мини-этюды: «Буратино в гостях у Мальвины», «Вини - Пух в гостях у кролика» Драматизация: «Федорино горе», отрывок из сказки «Доктор Айболит»	1.«Цирк» 2.«Учимся справляться с гневом» Игры по теме «Гнев»	Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка. «Александр Невский-освободитель земли русской»
Декабрь	Сюжетно –ролевые игры: «Семья собирается на зимнюю прогулку» «В гости к зиме», «Школа», Экскурсия в зимний	1.«Жадность» 2.«Поговорим о доброте» Игры по теме	1.«Как я отношусь к другим людям» 2 «Дмитрий Донской-освободитель земли

	сад» « Семья готовится к встрече Нового года», « К нам пришел Дед Мороз» « В магазине за подарками» Инсценировка сказки « Мороз Иванович» Дид/игра: «Найди лишнее»	«Радость»	русской» 3. Государственный флаг, герб, гимн.
Январь	Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Универсам», Парикмахерская» Экскурсовод», «Покупатели и продавцы», « Строители возвели дом для новоселов», « Врачи спешат на помощь к больному», «Библиотека», « Ателье мод», «Салон красоты», « Туристическое бюро» Театрализованная игра по сказке «Морозко», «Ленивица и рукодельница», «Хаврошечка»	«Шаловливые игры» «Ссора». Игры по теме «Страх»	«Зачем нужны правила» «Иван Сусанин- защитник земли русской» Государственный флаг, герб, гимн РФ
Февраль	Сюжетно –ролевые игры: « У Кого Кто?» «Моряки», «Летчики», «Пограничники»	«Злой язычок» «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «Давайте жить дружно»	«Насколько я ответственный?» Царь Петр. Дидактическая игра «Защитники Отечества»
Март	Сюжетно-ролевые игры: «Огородники», «Весеннее путешествие в лес», «Юные капитаны», «Парикмахер», «Доктор», «Повар», «Мамины помощники», «Дочки-матери»;	«машина шутка», «Учимся понимать чувства других людей». Игры по теме «Мальчики и девочки»	Русские богатыри. Устное народное творчество-былины. Дидактическая игра «раньше и теперь».
Апрель	Сюжетно-ролевые игры: «Строители космодрома», Космическое путешествие» Игра – фантазия: « Незнакомая	«Болезнь куклы». «Учимся доброжелательности» Игры по	Как одевались на Руси, как праздники встречали. Дидактическая игра « Народные костюмы

	планета»	теме «Давайте жить дружно»	РТ».
Май	Сюжетно - ролевые игры: Экскурсия по Казанскому зоопарку. «Маугли», Приключения в джунглях, «Работа птичницы» , «Кормление цыплят», «Узнай по описанию»	«Путешествие к Незнайке» «Добрые и злые поступки» Игры по теме: «Наши эмоции»	«Как менялось жилище человека». «Как строили избу». Устройство русской избы». Дидактическая игра: « Крестьянский труд»

«ТРУД»

Цели: формирование положительного отношения к труду:

-развитие трудовой деятельности;

-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Ручной труд - конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Диагностика 1.«Домик в котором я живу» (Работа с бумагой) 2. «Цветочек» (Работа с бумагой)	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и	Диагностика. День танкиста День работника леса. День дошкольного работника.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду в шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи

Октябрь	Больничный городок (из строительного материала) Шляпка для красной шапочки (работа с бумагой) Машина, которая возит хлеб Строим стадион (из строительного материала)	предметы, убирать их на место после работы	Международный день учителя. Международный день музыки. День работников автомобильного транспорта.	Закреплять умение замечать и устранять не порядок в своем внешнем виде.
Ноябрь	Стаканчик (работа с бумагой) Кролик (работа с бумагой) Черепаха (работа с бумагой) Сапожок (работа с бумагой)		День милиции.	
Декабрь	Бусы повесили (работа с бумагой) Снежинка (работа с бумагой) Елочка в снегу (работа с бумагой) Изготовление новогодних украшений для группы Изготовление кормушек для птиц Вырезание снежинок.	Воспитывать желание участвовать в самостоятельной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда.	День энергетика	Закреплять умение самостоятельно своевременно готовить материалы и пособия к занятиям убирать рабочее место. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке. Закреплять умение самостоятельно и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанность дежурных по столовой.
Январь	Водяная лилия (работа с бумагой) Кимоно (из		День российской печати (писатель,	

	бумаги) Изготовление, аппликаций атрибутов для сюжетно- ролевых игр. Изготовление бумажных костюмов для бумажных кукол		художник, журналист)	
Февраль	Любимый щенок Тюльпан (из ленточек) Лодка (из бумаги) Пароход		День защитника Отечества	
Март	«Мимоза» «Бабочка» «Национальное платье» «Водим, водим хоровод»		Международ ный день цирка. Международ ный день театра.	
Апрель	« Космическая ракета» «Декоративный поднос» «Животные севера» «Голубь мира»		День космонавтик и День науки. День работников пожарной охраны.	
Май	Бомбовоз» «Нарцисс» «Городской транспорт»		День радио. Общероссий ский день библиотек День пограничник а Международ ный день семьи.	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	Беседа с детьми. Экскурсия в парк «Времена года» П.И. Чайковского, другой музыки. Чтение и беседы о способностях животных приспособившихся к среде обитания (В. Зотов «Жирафа и окапи». М., 1981)	Беседа Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?»	Беседа Безопасность в доме». Острые, колющие и режущие предметы. Электрические приборы.	Беседа « Я пешеход – я пассажир». Целевая прогулка к пешеходному переходу. Чтение произведений: Г. Георгиев «Светофор», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».
Октябрь	Беседа Планета Земля Игра «Найди ошибку».	Беседа Знакомство со службой «01». Игровые тренировки с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному»? Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки».	Беседа Лекарства и бытовая химия. Д/и «Что лишнее?» «Безопасность в доме». Газ.	Беседа Правила поведения на дороге». «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д\и «Угадай вид транспорта по описанию»

Ноябрь	Беседа Подготовка диких животных к зиме	Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».	Беседа Балкон. Лестничные перила Д/и «Высоко – низко». «Личная безопасность в доме»	Беседа «О полосатой «зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Д/и «Можно - нельзя, правильно – неправильно»
Декабрь	Беседа о лесе	Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».	Беседа Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный) Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдайка»	Беседа «Красный, желтый, зеленый». Д/и «Покажи такой же знак», «Найди по описанию».
Январь	Беседа Кто и как спасает лес от пожара	Беседа «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С. Маршака «Кошкин дом»	Беседа Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатайся...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так» Безопасность в общественном	Беседа «Что такое перекресток». Д/и «Если ты переходишь через улицу».

			транспорте.	
Февраль	Беседа Бережное отношение к живой природе В природе все взаимосвязано	Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В. Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Беседа Безопасность на льду» Знакомство с правилами. Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассмотрение иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации : Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?» «Безопасность при общении с животными». Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»	Беседа «Как работает светофор». Д/и «Кто чем управляет». Рассмотрение иллюстраций. Сюжетно – ролевая игра «Трамвай». Коллективная аппликация «Улица нашего поселка».

Март	Беседа Контакты с животным и и насекомым и Д/И Угадай по описанию	Беседа «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».	Беседа «Чтобы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья). С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации : Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку...	Д/и «Найди и расскажи», «Назови знак».
Апрель	Беседа Ядовитые растения и грибы Рассматрив ание иллюстрац ий. Просмотр видеофиль ма	Беседа «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Рисование «Пожарная машина»	Беседа Ядовитые грибы и растения. Знакомство с правилами. Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор)	Беседа «Если ты гуляешь один». Д/и «Разложи знаки».

Май	Беседа Правила поведения на Природе Первая помощь Д/И «Помоги другу» «Определи, что означает знак»	Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н. Беляниной «На досуге ребяташки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения	Беседа «Безопасность в природе» Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» /р игра «Едем на дачу» «Безопасность на воде»	Беседа «Важные правила для пешеходов». Д/и «Светофор».
-----	---	--	--	--

2.4. Образовательная область «Познание». Формирование элементарных математических представлений.

Цели:

- развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие;
- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

№	тема	цели
1	Счет предметов. Ориентировка в пространстве.	Выявить умения считать предметы (отсчитывать из большого количества) предметы в пределах 5; -сравнивать группы и числа на основе составленных пар; -уравнивать группы, убирая из большей или добавляя к меньшей один предмет. Закреплять знание геометрических фигур. Учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления

2	Счет предметов. Величина.	Учить считать предметы в пределах 5. Продолжить формировать представление о величине (длине, ширине, высоте) предметов. Формировать пространственно-временные представления: сначала, потом, до, после
3	Количественный состав чисел до 5. Форма предметов.	Продолжить работу по ознакомлению с количественным составом чисел из единиц (в пределах 5). Формировать представление о том, что число не зависит от формы расположения предметов. Учить анализировать форму реальных предметов, находить предметы одинаковой и разной формы, называть их
4	Группы предметов. Счет.	Учить использовать знание о предметах; дифференцировать их и объединять в группы по общему признаку. Развивать умение видеть общее количество и называть его, фиксировать единицы чисел, объединять их, называя общим числом
5	Счет предметов до 6.	Учить считать до 6 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 5 и 5, 5 и 6, 6 и 6. 6. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 6
6	Счет предметов до 7.	Учить считать до 7 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 6 и 6, 6 и 7, 7 и 7. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 7. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 7
7	Счет предметов до 8.	Учить считать до 8 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 7 и 7, 7 и 8, 8 и 8. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 8. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8

8	Счет предметов до 9.	Учить считать до 9 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 8 и 8, 8 и 9, 9 и 9. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно- количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 9. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 9
9	Счет предметов до 10.	Учить считать до 10 на основе сравнения равных и неравных по численности групп предметов, выраженных числами 9 и 9, 9 и 10, 10 и 10. Уточнять представления о независимости чисел от пространственно-количественных признаков: величины, формы; расположения и направления счета (слева направо, справа налево). Знакомить с составом числа 10. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 10
10	Отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу.	Формировать умениям навыки отсчитывания предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу. Упражнять в счете по осязанию, на слух. Учить отвечать на вопрос «Сколько?»
11	Сравнение группы предметов.	Закреплять: -представления о том, что группы предметов могут быть равными и тогда, когда один занимает больше места, а другой меньше; -умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько добавили?», «Сколько убрали?», «Сколько стало (осталось)?»
12	Деление предметов на несколько равных частей.	Формировать представление о том, что некоторые предметы можно разделить на несколько равных частей: на две, на четыре
13	Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части.	Познакомить с порядковым счетом до 6. Учить определять порядковое место того или иного предмета. Упражнять в делении цветной полоски бумаги на две равные части
14	Порядковый счет до 7.	Познакомить с порядковым счетом до 7. Учить определять порядковое место того или иного предмета; делить круг и квадрат путем сгибания на четыре равные части, сравнивать их

15	Порядковый счет до 8.	Познакомить с порядковым счетом до 8. Учить анализировать, на сколько равных частей разделили предмет; определять порядковое место того или иного предмета. Формировать умение проверить равенство путем совмещения, наложения; - восстановление целого путем присоединения одной части к другой
16	Порядковый счет до 9.	Познакомить с порядковым счетом до 9. Учить отвечать на вопрос «Какой по счету?»; определять порядковое место того или иного предмета. Закреплять умение сравнивать целое с частью; понятие того, что часть меньше целого, а целое больше каждой своей части
17	Порядковый счет до 10.	Познакомить с порядковым счетом до 10. Закреплять умение отвечать на вопрос: «Какой по счету?». Развивать умение пользоваться порядковыми числительными
18	Порядковый счет до 10. Дни недели.	Учить порядковому счету в пределах 10. Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?». Упражнять в назывании дней недели и определении их порядка
19	Сравнение предметов по величине и по цвету.	Закреплять понятие о том, что для определения порядкового места предмета среди других в ряду направления счета (справа налево, слева направо) имеет существенное значение; понятие того, что количество предметов не всегда совпадает с порядковым номером; понимать и различать вопросы: «Какой?», «Который?». Упражнять в сравнении предметов по величине и цвету
20	Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте).	Продолжать учить сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), раскладывать предметы (до 10) в порядке убывания или возрастания их размеров. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 с опорой на сравнение конкретных групп предметов; определять на глаз величины предметов в сравнении с за данным образцом
21	Закономерность расположения предметов. Сравнения предметов по величине.	Упражнять в умении выявлять нарушение в закономерности расположения предметов («Разложи по порядку», «Построй по росту», «Найди место предмета» и т. д.). Закреплять умение сравнивать величину предмета на глаз и учить обосновывать свой ответ.

22	Понятие «мерка»	Познакомить с элементарным способом измерения - опосредованным сравнением величины двух предметов с помощью третьего, равного одному из них. Ввести понятие «мерка». Учить измерять меркой стороны квадрата и сравнивать их
23	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	Учить: -измерять с помощью мерки стороны прямоугольника; -сравнивать длины сторон; -делать выводы: если мерки не равны, то и стороны не равны
24	Уравнение групп предметов разными способами.	Закреплять: -умение сравнивать предметы по величине (задание практического характера); -способы получения равенства из неравенства и неравенства из равенства путем добавления или удаления одного предмета из группы
25	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.	Вспомнить, какие геометрические фигуры известны (треугольник, квадрат). Закреплять умение раскладывать в порядке убывания величины, сравнивать их по углам. Познакомить с новой геометрической фигурой – четырехугольником.
26	Геометрические фигуры.	Закреплять умение находить четырехугольник. Учить: -сравнивать квадрат и прямоугольник; -уточнять, чем они отличаются и чем похожи. Формировать умение делать обобщения. Развивать представления: квадрат и прямоугольник являются четырехугольниками
27	Геометрические фигуры: круг, овал.	Познакомить с новой геометрической фигурой — овалом. Учить: -сравнивать его с известными фигурами: кругом, прямоугольником; -развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник в пределах окружающего мира

28	Составление узора из геометрических фигур.	Закреплять умение: - классифицировать предметы в зависимости от формы; называть фигуры. Учить: -выкладывать из геометрических фигур различные узоры и предметы; -развивать геометрическую зоркость: распознавать геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник в пределах окружающего мира.
29	Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить ориентироваться в помещении детского сада. Учить: -понимать предложения: «Предмет справа (слева, рядом, между, за кем, перед кем)»; -определять свое положение в пространстве, умение двигаться в заданном направлении
30	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше-ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).	Учить ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги); употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше - ниже, ближе - дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом
31	Создание ритмических узоров.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать умение создавать повторяющиеся последовательности, различные ритмические узоры
32	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Закреплять: понятие частей суток: утро, день, вечер, ночь; представление о частях суток при рассматривании фотографий, картин, в процессе наблюдения за сменой их в природе. Познакомить с понятием «сутки»
33	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: сначала, потом, раньше. Формировать умение использовать слова при воспроизведении последовательности каких-либо событий
34	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели. Формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером.
35	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Формировать представление о выходных и рабочих днях. Учить понимать закономерность в их чередовании. Знакомить с понятиями: сначала, потом, раньше. Формировать умение использовать слова при рассказывании последовательности каких-либо событий
36	Порядковые числительные.	Закреплять знание порядковых числительных в названии каждого дня недели, формировать осознание связи в названии каждого дня недели с его порядковым номером».

«Предметное окружение, явления общественной жизни».

Цели и задачи работы с детьми.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем. Знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форм величину, вес. Расширять знания о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Формировать понимание целесообразности изготовления предметов из определённого материала.

Учить устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).

	ООД		Совместная образовательная Деятельность
	Тема	Программное содержание	
1	Моя семья	Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Фото выставка «Моя семья». Беседа о родственных связях. Чтение стихов о маме, бабушке, папе, брате, сестре
2	Наша одежда	Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. Учить объяснять, почему различается сезонная одежда; заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону.	Рассматривание картинок с изображением одежды. 2 Определение частей одежды, закрепление знания названий обуви, её назначения и составных частей, сравнение обуви. Игры: «Один – много», «Скажи наоборот»
3	Кто нам хлеб растит.	Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Беседа по теме. Чтение стихотворения «Каравай» Я.Дягутите. Рассматривание картинок по теме.
4	История моего города (села)	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города.	Работа с родителями. Посещение с детьми достопримечательности города.

		Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес	Фоторепортаж с экскурсий. Разучивание песни о Ростове. Рассматривание альбома «Наш город»
5	На чем люди ездят	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах	Беседа о транспорте. Рассматривание картинок с изображением транспорта. Рассматривание игрушечной машинки. Игры: «Скажи наоборот», «Что быстрее», «Покажи дорогу», «Найди отличия». 5. Слушание песенки «Про машину» (О. Иванов, И. Кузнецов)
6	Все работы хороши	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессией работников транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых	Рассматривание иллюстраций по лексической теме «Профессии» Чтение стихов В. Берестова из цикла «Профессии» Дидактические игры «Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы», «Кому что нужно», «Что лишнее?»
7	Новый год у ворот	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей	Фотовыставка «наш семейный Новый год» Индивидуальные беседы «Что тебе больше всего понравилось на Новомоднем утреннике», «Что тебе больше всего запомнилось на домашнем
8	Мой	Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию.	Экскурсия по детскому саду.

	детский сад	Показать общественное значение	Беседа. Игры: «Кому что нужно для работы», «Чьи предметы?»
9	Путешествие в прошлое предмета	Расширить представления о предметах. Познакомить с предметами, облегчающими жизнь человека: пылесосом, микроволновой печью, стиральной машиной. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов	Рассматривание предметов, облегчающих жизнь человека. Игры: «Что из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Определи по звуку»
10	О мамах родных и очень важных	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях. Учить называть место работы родителей	Выставка детских портретов «Наши мамы» Чтение и заучивание стихов о мамах Е. Благиной, В. Берестова, Г. Виеру. Подготовка к празднику «Мамин день» Изготовление подарков для мам.
11	Москва - столица России	Рассказать о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами. Воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры Государственные символы России	Рассматривание иллюстраций о Москве. Внести в групповую комнату глобус. Рассмотреть. Слушание песен о Родине, о Москве.
12	Народные праздники на Руси. Масленица	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Чтение Н.Носов «На горке» Заучивание стих. О.Высотской «На санках». Игровое упражнение «Выбери картинки» (зимние виды спорта) Рассматривание картины «Зимние забавы»

13	Опасности вокруг нас	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи»	Рассматривание иллюстраций о различных опасных ситуациях. Чтение книг «Приключения Светофорика», «Дорожная азбука». Целевая прогулка к перекрёстку. Подвижная игра «Цветные автомобили»
14	В гостях у художника	Расширить представления о профессиях. Развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость. Показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интерес	Рассматривание картин разных художников. Дидактические игры «Назови слова-действия»
15	Песня колокольчика	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Беседа по теме. Игры: «Что из чего сделано?», «Определи по звуку»
16	Этот День Победы	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	Рассмотреть иллюстрации по теме. Чтение С.Я. Маршак «Наша Армия»
17	В гостях у парикмахера	Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему	Чтение стихов В. Берестова из цикла «Профессии» 2. Дидактические игры «Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы», «Кому что нужно», «Что лишнее?»
18	О дружбе и друзьях	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними	Беседа о дружбе и друзьях по вопросам. Чтение стихотворения «Слово „друг„». Игра «Узнай по описанию»

Формирование элементарных экологических представлений.

Цели и задачи работы с детьми.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с животным и растительным миром. Формировать знания о временах года, сезонных явлениях в природе. Обучать элементарным правилам поведения в природе.

№	ООД		Совместная образовательная деятельность
	Тема	Цель	
1	«Золотая осень»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: -следить за погодой; -связывать наблюдения с личным опытом; -вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе.	Рассматривание сюжетных картинок об осени. Наблюдения за сезонными наблюдениями на прогулке. Ведение дневника «Гуляй да присматривай».
2	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	Закреплять: -обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; -названия различных овощей и фруктов; -знание характерных свойств овощей и фруктов, о семенах растений. Дать представление о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников	Экскурсия на огород. Чтение Ю. Тувим «Овощи». Дидактические игры «Какого цвета овощ», «Что лишнее?», «Определи на вкус». «Витаминкин день» (работа с родителями).
3	Деревья и кустарники нашего двора	Закреплять: -знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; -представление о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. Организовать наблюдение за посадкой и обрезкой деревьев и кустарников. Приучать:	Рассматривание картинок с изображением деревьев и кустарников. Наблюдение за деревьями на участке. Дидактические игры «Что лишнее?», «Где что растёт» «Витаминкин день» (работа с родителями).

		-следить за погодой; -связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений	
4	Царство растений - грибы	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе	Рассматривание грибов на участке детского сада. 2. Краткая беседа о безопасности. 3. Чтение «Война грибов» в обработке Даля. 4.Рассматривание иллюстраций по теме.
5	Как звери готовятся к зиме?	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): -где живут; -чем питаются; -как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания	Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» Чтение А.С.Пушкин «Поздняя осень» 4.Рассматривание картинок с изображением диких животных. Игры «Чей дом?», «Найди детенышам их мам», «Кто чем питается?», «Кого не стало?», «Много – один».
6	Проказы матушки-зимы	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков.	Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» Чтение А.С.Пушкин «Зима...» Опыты со снегом и льдом. Игра «Цветные льдинки»
7	Животный мир нашего края	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о	Рассматривание картинок с изображением животных нашего

		помощи человека диким животным. Приучать связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдения.	края. Игры «Кто как кричит», «Найди детенышам их мам», «Кто чем питается?», «Кого не стало?».
8	Животный мир полярных районов Земли	Расширить представление о диких животных. Познакомить с животными Крайнего Севера: белый медведь, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.	Рассматривание картинок с изображением животных полярных районов Земли. Игры «Кто как кричит», «Найди детенышам их мам», «Кто чем питается?», «Кого не стало?», «Много – один».
9	Кто живет на подоконнике?	Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями.	Совместный ежедневный уход за растениями в уголке природы. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Один – много», «Чего не стало»
10	Наши друзья - пернатые	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки	Наблюдения за птицами на прогулках, у кормушки. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» Заучивание загадок про птиц. Чтение потешек о птицах. Подвижные игры «Перелёт птиц», «Воробышки и автомобили».
11	Знакомьтесь: лягушка	Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов.	Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2 Ведение дневника «Гуляй да присматривай». Чтение потешек о весне.

			Подвижная игра «С кочки на кочку»
12	Ягода-малина	Уточнять названия лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе	Рассматривание картинок с изображением ягод. Рисование ягод в стиле хохломской росписи. Чтение В.Осеева «По ягоды» «Витаминкин день» (работа с родителями)
13	Эти удивительные насекомые	Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; -представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания	Наблюдение за насекомыми на прогулках. Рассматривание картинок с изображением насекомых. С помощью родителей собрать подборку материала по теме «Бабочки» Чтение стихов Маршака «Про жука», Мамин - Сибиряк «Сказка про Комар Комаровича»
14	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить: -взаимодействовать с природой; -следить за погодой; -связывать наблюдения с личным опытом; -вести дневник наблюдений	Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. Зарисовка наблюдений «Гуляй да присматривай» Беседа о закаливании. 4.Отгадывание загадок.

15	Цветущая весна	Приучать: -следить за погодой; -связывать наблюдения с личным опытом; -вести дневник наблюдений. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной. Закреплять знания о плодовых деревьях сада. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть	Наблюдение за первоцветами. Оформление выставки открыток «Цветы вокруг нас». Дидактические игры «Узнай по описанию», «Один – много», «Чего не стало»
16	Цветущий луг	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение	Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2.Дидактические игры «Узнай по описанию». Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха» 4.Дидактическая игра «Цветы луга и сада», Узнай по описанию».
17	Лес это богатство	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности	Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2.Беседа о правилах поведения в лесу. Чтение стихотворений: «Русский лес» С. Никулиной, «Старичок-лесовичок» О.Ю. Косарева Игра «Я знаю лес», «Чьи это семена?», «Чьи это шишки?»
18	Лето красное пришло	Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды	Ежедневные наблюдения в природе на прогулках. 2 Ведение дневника «Гуляй да присматривай». 3.Рассматривание иллюстраций по теме.

Конструирование.

1. Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
2. Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условию, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании.
3. Сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах.
4. Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.
5. Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщенному способу).

№	Тема	Цели
1	Конструирование домика с окошками.	Продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий- двухэтажный, низкий), учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окна, дверь)
2	Конструирование многоэтажного дома	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из 2-х вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины)
3	Конструирование машины	Строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик, дать понятие о том, что в машине можно возить куклу
4	Конструирование машины	Развивать двигательную активность, координацию движения
5	Конструирование самолетов	Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин. Воспитывать интерес к постройке различных видов Транспорта
6	Конструирование «Ракеты»	Учить сооружать постройку
7	Конструирование грузовика	Развивать умение конструировать из строительного материала; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкой короткой стороной («дорога»)
8	Конструирование робота	Формировать конструктивные навыки
9	Конструирование городка для кукол	Учить создавать постройку по общему сюжету; формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек, воспитывать умение и желание строить и играть вместе
10	Конструирование микрорайона города	Формировать умение конструировать, играть с постройкой

11	Конструирование моста для пешеходов	Закреплять умение располагать предметы в заданном порядке; строить 2 лестнки и делать перекрытие (накладывая сверху пластину)
12	Конструирование моста	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала, воспитывать аккуратность и самостоятельность
13	Конструирование башенки и забора для птички, домика для собаки	Учить различать геометрические фигуры; использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм
14	Конструирование башни и дома	Развивать игровые конструктивные навыки
15	Конструирование кораблей	Познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи
16	Конструирование водного транспорта	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала
17	Конструирование по желанию	Самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек
18	Конструирование комнат теремка	Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность

2.5.Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи работы с детьми.

- 1.Развивающая речевая среда. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- 2.Формирование словаря. Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.
- 3.Звуковая культура речи. Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных. Развитие артикуляционного аппарата. Продолжение работы над дикцией. Развитие фонематического слуха.
- 4.Грамматический строй речи. Формирование умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги, образовывать форму множественного числа. Поощрение словотворчества. Связная речь. Совершенствование диалогической речи. Развитие умения

составлять небольшие описательные рассказы. Закрепление умения пересказывать отрывки из сказок.

№	ООД	
	Тема	Программное содержание
1	«Наши игрушки»	Учить рассказывать какие игрушки есть дома, как с ними можно играть, давать описание внешнего вида игрушки. Закреплять умение отчетливо произносить звуки [с], [з], выделять их из слов, произносить фразы громко, тихо и шепотом.
2	Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению. Упражнять в образовании форм единственного и множественного чисел имен существительных, обозначающих животных.
3	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют»	Продолжать учить выразительно передавать текст без пропусков и повторения; подбирать по смыслу глаголы к существительным. Активизировать в речи глаголы.
4	Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща»	Учить по наблюдению рассказывать о содержании картины. Упражнять в употреблении простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.
5	Рассматривание и рассказывание по картине И. Левитана «Золотая осень»	Учить составлять предложения с однородными членами; распространять предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш], [ж]. Учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними, делить на части двусложные слова, показать последовательность значения слогов в слове
6	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья»	Формировать представления о семье, называя имена и отчества своих родителей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи
7	Пересказ. В. Чаплина «Лес осенью»	Развивать умение составлять рассказ. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Обогащать речь существительными, обозначающими растения. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи

8	Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»	Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, обида, недовольство). Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки [с], [ц], [ш], [щ'] в разном темпе и силой голоса.
9	Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь»	Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Развивать умения придумывать концовки к рассказам. Учить употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек)
10	Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине»	Учить рассказывать о предметах. Знакомить с новыми профессиями. Упражнять в образовании однокоренных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [щ'], [ч'], учить различать эти звуки, выделять их в словах
11	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно рассказывать сказку; образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Побуждать составлять описательный рассказ «Лиса»
12	Составление рассказа по теме «Дары природы»	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; подбирать слова, сходные по звучанию; выделять в фразах слова со звуками [ч'], [щ']; произносить слова с разной силой голоса
13	Составление рассказа из опыта «Игры зимой»	Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных
14	Звуковая культура речи. Звуки [з], [ж]	Учить различать на слух звуки [з], [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; произносить изолированные звуки [з], [ж] с разной громкостью и в различном темпе. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных
15	Рассказывание по картине «Ежик»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о животных; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Обогащать речь существительными, обозначающими животных.
16	Звуковая культура речи. Звуки [с], [ш]	Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя. Закрепить правило произношения звуков [с], [ш]; умение произносить их протяжно на одном выдохе; умение делить слова на части

17	Поговорим с игрушками	Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор. Учить подбирать определения к разным словам. Добиваться четкого произнесения фраз со звуками [ц], [ч']. Закреплять умение пользоваться интонацией вопроса.
18	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	Учить выразительно пересказывать текст. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. Побуждать придумывать новые эпизоды сказки.
19	Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики. Побуждать придумывать разные развивающие эпизоды.
20	Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы»	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях
21	Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»	Учить составлять рассказ из личного опыта (по плану). Упражнять в употреблении в своей речи простых, сложно сочиненных и сложноподчиненных предложений. Воспитывать любовь к животным
22	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики	Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор. Учить подбирать определения к разным словам. Закреплять умение пользоваться интонацией вопроса
23	Беседа о Дне защитника Отечества	Продолжать совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать уважение к защитникам Отечества
24	Рассматривание и рассказывание по картине И. Шишкина «Зима»	Продолжать учить составлять рассказ по картине из 5-6 предложений. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать устойчивое внимание
25	Беседа о Международном женском дне	Продолжить совершенствование диалогической речи. Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
26	Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!»	Воспитывать любовь к членам своей семьи. Понимать и объяснять смысл пословиц о семье. Упражнять в построении предложений.

27	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя точные слова для обозначения величины, цвета. Упражнять в образовании существительных от глаголов и прилагательных (воевать - воин, охранять - охрана и т. п.). Дать представление о разных значениях многозначных слов. Учить подбирать признаки и действия к заданным словам
28	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Продолжать учить пересказывать небольшие рассказы, соблюдая признаки монологического высказывания: целостность, связность и объем. Развивать умение употреблять слова активно, в точном соответствии со смыслом. Учить строить предложения из заданного набора слов, менять их порядок. Воспитывать любовь к окружающей природе
29	Рассматривание и рассказывание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать эстетическое восприятие картины. Воспитывать интерес к искусству.
30	Составление рассказа на темы сказок	Учить составлять рассказ на тему сказки «Новые приключения колобка». Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л], [л'], [р], [р'], изолированных в словах и фразах, различать и выделять их в речи
31	Беседа о Дне космонавтики	Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека - Ю. Гагарина. Развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. Учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова
32	Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте»	Учить составлять связный рассказ об увиденном. Подвести к образованию названий лиц по профессии. Активизировать в речи названия профессий и действий. Закрепить названия предметов, необходимых людям некоторых профессий
33	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характеры героев, свое отношение к персонажу; подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу. Упражнять в составлении предложений
34	Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители»	Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта. Учить строить сложные предложения. Упражнять в образовании слов-названий профессий (учить - учитель, варить - повар и т.д.)
35	Рассказывание по картине «Строим дом»	Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ, придумывать продолжение сюжета, название картины. Расширять представления о родном городе, его улицах.

		Развивать умение рассказывать о месте, где живешь
36	Составление творческого рассказа о весне	Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Закреплять правильное и отчетливое произнесение звуков. Отрабатывать интонационную речь. Развивать фонематический слух. Воспитывать эстетическое восприятие весенней природы

Художественная литература.

Развивать интерес детей к художественной литературе. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

№	Тема	Цели
1	Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе	Учить: -чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; -понимать смысл пословиц
2	Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание)	Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране
3	Т. Александрова «Домовенок Кузька» (чтение). Пословицы и поговорки	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек
4	П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев
5	В. Драгунский «Друг детства» (чтение)	Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения
6	Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Потешки	Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к Народному

		творчеству
7	Русская народная сказка «Царевна - лягушка» (рассказывание)	Учить: -воспринимать образное содержание сказки; -выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки
8	Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных	Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных
9	А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (главы)	Учить понимать характеры сказочных героев; подбирать образные определения к словам; юмористическое содержание произведения. Развивать чувство юмора
10	И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе	Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе
11	Русская народная сказка «Заяц-хвостун» (рассказывание)	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке
12	Н. Носов «Живая шляпа» (чтение)	Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать продолжение и окончание рассказа.
13	В. Катаев «Цветик-семицветик» (рассказывание)	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.
14	С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения и опираясь на собственный опыт
15	Ненецкая сказка «Кукушка», обр. К. Шаврова (рассказывание)	Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки.

16	Новогодний калейдоскоп стихов	Вспомнить стихотворения, посвященные Новому году, выразительно читать их
17	С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе	Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить знание потешек и народных песен о природе
18	М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме	Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме. Предложить выразительно прочитать их
19	Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения
20	Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение)	Учить воспринимать произведение; сопереживать героям; давать оценку их поступкам
21	А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение)	Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. Учить понимать мотивы поступков героев; высказывать свое отношение к ним.
22	А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...» (чтение). Я. Аким «Моя родня»	Развивать понимание образной речи. Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Учить придумывать рассказы по их содержанию
23	Русская народная сказка «Сив-ка-Бурка» (рассказывание)	Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать свое отношение к ней
24	Л. Толстой «Косточка» (чтение)	Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев
25	Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение)	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям
26	И. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание). Повторение стихов о весне	Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворений
27	Сказки народов Западной Африки «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание)	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки

28	«Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение)	Учить понимать: образное содержание сказки; характеры сказочных героев; - оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку
29	М. Москвина «Кроха» (чтение)	Учить: -воспринимать произведения, сопереживать героям; -давать оценку их поступкам
30	Г. Виеру «Мамин день» (заучивание). Пословицы о честности и правдивости	Учить: -выразительно читать стихотворение; -понимать смысл пословиц. Закреплять знание о различии стихотворного и прозаического произведений
31	Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» (рассказывание)	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки
32	Устное народное творчество	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки
33	К. Паустовский «Кот-ворюга» (чтение)	Закрепить знания об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическими оборотами
34	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») (заучивание)	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения. Познакомить с выразительными средствами - иллюстрацией В. Конашевича
35	Сказка Р. Киплинга «Слоненок» (чтение)	Учить: -осмысливать содержание сказки; -оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы

36	Русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)	Продолжать учить понимать: -использованные в сказке средства выразительности; -переносное значение фразеологических оборотов
----	---	--

«Обучение грамоте и основам письма»

№	Сентябрь	Часы
1	Тема: «Знакомство со Звукариком. Слово. Звуки». Цель: Дать детям представление об одной из основных единиц языка - слове. Познакомить со звучащим словом. Развивать умение определять первый звук в слове. Познакомить с правилами посадки за столом при письме, тетрадью, положением тетради, руки, карандаша на столе. Учить рисовать точки, прямые линии.	1
2	Тема: «Звуки». Цель: Познакомить с разнообразием звуков окружающего мира. Дать представление о звуке, как о единице языка. Упражнять в интонационном выделении звука в слове, назывании слова на заданный звук. Учить правильно держать карандаш, рисовать волнистые линии.	1
3	Тема: «Гласные звуки». Цель: Дать понятие о гласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Продолжать учить выделять интонацией звук в слове. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Рисование кружочков.	1
4	Тема: «Согласные звуки». Цель: Дать понятие о согласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Упражнять в интонационном выделении звука в слове, в назывании слова с заданным звуком. Развивать интерес к звучащему слову. Рисование квадратов.	1
	Октябрь	
5	Тема: «Мягкие и твердые согласные звуки». Цель: Дать понятие о твердых и мягких согласных звуках: особенностях их произношения, звучания и обозначения. Упражнять в умении на слух различать твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять первый звук в слове. Рисование треугольников.	1

6	Тема: «Звуковой анализ слова». Цель: Познакомить детей со схемой звукового анализа слова. Учить проводить звуковой анализ слова «ау». Закреплять умение интонацией выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка шарика.	1
7	Тема: «Звуковой анализ слова «Мак». Буква «А». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова «мак». Закреплять умение называть первый звук в слове, слова с заданным звуком. Познакомить с гласной буквой «А», ее целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Обведение и штриховка буквы «А».	1
8	Тема: «Звуковой анализ слова «Дом». Буква «О». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова «дом». Познакомить с гласной буквой «О», ее целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка буквы «О».	1
	Ноябрь	
9	Тема: «Звуковой анализ слова «Дым». Буква «Ы». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова «дым», находить одинаковые звуки в словах. Дать понятие о слово различительной ролию звука. Познакомить с гласной буквой «ы», ее целостным образом. Упражнять в соотнесении буквы с соответствующим звуком. Развивать интерес к звучащему слову. Обведение и штриховка буквы «Ы».	1
10	Тема: «Звуковой анализ слова «Лук». Буква «У». Цель: Учить проводить звуковой анализ слова «лук», называть слова с заданным звуком. Закреплять знание о слово различительной роли звука. Познакомить с гласной буквой «У», ее целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Обведение и штриховка буквы «У».	1
11	Тема: «Звуковой анализ слова «Кит». Буква «И». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова «кит», называть слова с заданным звуком. Познакомить с гласными буквами «И», ее целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком. Обведение и штриховка буквы «И».	1
12	Тема: «Звуковой анализ слова «Эхо». Буква «Э». Цель: Учить проводить звуковой анализ слова «эхо». Познакомить с буквами «Э», их целостным образом. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком, называть слова с	1

	заданным звуком. Обведение и штриховка буквы «Э».	
	Декабрь	
13	Тема: «Слоги». Цель: Познакомить с термином «слог». Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным слогом. Закрепить умение интонационно выделять звук в слове. Развивать интерес к словообразованию. Рисование узора: круг, квадрат.	1
14	Тема: «Дву - трехсложные слова». Цель: Учить детей делить на слоги дву- трехсложные слова. Закрепить понятие «слог». Развивать умение называть слова с заданным слогом, выделять интонационно звук в слове. Рисование флажков.	1
15	Тема: «Звуковой анализ слова «Роза». Буква «Р». Цель: Учить проведению звукового анализа слова «роза». Познакомить с буквами русского языка «Р», их печатным образом. Закреплять знания о гласных звуках и буквах. Уточнить словообразовательную роль гласных звуков. Развивать умение называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка буквы «Р».	1
16	Тема: «Звуковой анализ слова «Сани». Буква «Н». Цель: Учить детей звуковому анализу слова «сани». Упражнять в различении гласных, твердых и мягких согласных звуков. Обведение и штриховка буквы «Н».	1
	Январь	
17	Тема: «Словесное ударение». Цель: Продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твердые и мягкие гласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове. Познакомить с о слово различительной ролью ударения. Развивать умение называть слова с заданным звуком. Рисование длинных и коротких палочек с закруглением внизу.	1
18	Тема: «Ударные и безударные гласные звуки». Цель: Дать представление о терминах «ударный гласный звук» и «безударный гласный звук. Продолжать учить вычленять словесное ударение и его место в слове. Упражнять в назывании слов с заданным ударным гласным звуком. Рисование длинных и коротких палочек с закруглением сверху.	1
19	Тема: «Звуковой анализ слова «Мама». Буква «М». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова «мама».	1

	Познакомить с буквой «М», ее целостным образом. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов. Упражнять в соотнесении буквы с соответствующим звуком. Обведение и штриховка буквы «М».	
20	Тема: «Звуковой анализ слова «Лист». Буква «Л». Цель: Учить проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры «лист». Познакомить с буквой «Л», ее целостным образом. Упражнять в соотнесении буквы со звуком. Закреплять знание о слово различительной роли звука. Развивать умение называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка буквы «Л».	1
	Февраль	
21	Тема: «Звуковой анализ слова «Паук». Буква «П». Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова («паук»). Познакомить с буквой «П», ее целостным образом. Упражнять в соотнесении буквы со звуком. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Развивать умение называть слова на предложенный звук. Обведение и штриховка буквы «П».	1
22	Тема: «Звуковой анализ слова «Слон». Буква «С». Цель: Продолжать учить делать звуковой анализ слова («слон»). Познакомить с буквой «С», ее целостным образом. Упражнять в соотнесении буквы со звуком. Закреплять умение различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Развивать интерес и желание придумывать слова на предложенный звук. Обведение и штриховка буквы «С».	1
23	Тема: «Звуковой анализ слова «Жук». Буква «Ж». Цели: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова («жук»). Познакомить с буквой «Ж», ее печатным образом. Упражнять в соотнесении буквы со звуком, слоговом чтении. Закреплять знание о слово различительной роли звуков. Развивать умение называть слова на заданный звук и определять его позицию в слове (начало, середина, конец). Обведение и штриховка буквы «Ж».	1
24	Тема: «Звуковой анализ слова «Гуси». Буква «Г». Цель: Продолжать учить проводить звуковой анализ слова («гуси»). Познакомить с буквой «Г», ее целостным образом. Упражнять в различении гласных, твердых и мягких согласных звуков, в чтении слова по слогам. Закреплять умение вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Обведение и штриховка буквы «Г».	1
	Март	

25	Тема: «Звуковой анализ слова «Утки». Буква «В». Цель: Продолжать учить проводить звуковой анализ слова («утки»). Познакомить с печатным образом буквы «В». Закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках, о слово различительной роли звуков. Упражнять в чтении слогов. Обведение и штриховка буквы «В».	1
26	Тема: «Звуковой анализ слова «Юла». Буква «Ч». Цель: Совершенствовать умение проводить звуковой анализ трехзвучных слов различной звуковой структуры. Познакомить с буквой «Ч». Развивать умение называть слова с заданным звуком. Обведение и штриховка буквы «Ч».	1
27	Тема: «Звуковой анализ слова «Фигура». Буква «Ф». Цель: Учить детей проводить звуковой анализ слова из трех слогов. Познакомить с печатным образом буквы «Ф». Закреплять умение вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Упражнять в чтении слова по слогам, в соотношении букв со звуками. Обведение и штриховка буквы «Ф».	1
28	Тема: «Звуковой анализ слова «Цапля». Буква «Ц». Цель: Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры. Познакомить с печатным образом буквы «Ц». Закреплять умение вычленять словесное ударение, определять ударный и безударный гласные звуки. Упражнять в чтении слова по слогам. Обведение и штриховка буквы «Ц».	1
	Апрель	
29	Тема: «Предложение. Буквы «Ъ», «Ь». Цель: Дать представление о предложении как основной единице языка. Учить составлять простое нераспространенное предложение из двух слов, называть слова по порядку. Закреплять умение определять место ударения в словах. Обведение и штриховка букв «Ъ», «Ь».	1
30	Тема: «Простое предложение». Цель: Учить детей составлять предложение из двух слов, существительного и прилагательного, называть их по порядку. Закреплять умение читать слоги. Рисование наклонных палочек.	1
31	Тема: «Простое предложение». Цель: Учить детей составлять предложение из двух слов, существительного и глагола. Упражнять в чтении слова по слогам, соотношении букв «О», «Э» со звуками. Развивать умение называть слова с заданным звуком.	1

	Рисование узоров.	
32	Тема: «Слова и предложения». Цель: Учить слышать отдельные предложения в потоке речи, членить предложение на слова, определять их количество. Закреплять печатный образ буквы «П», умение соотносить ее со звуком. Рисование по клеткам.	1
	Май	
33	Тема: «Звуковой анализ слова «Слива». Цель: Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Учить детей составлять предложение с заданным словом. Упражнять в чтении слогов, отдельных слов. Графический диктант.	1
34	Тема: «Схема предложения». Цель: Познакомить детей со схематическим изображением предложения. Учить составлять предложение по предложенной схеме, с заданным словом. Закреплять умение соотносить печатный образ буквы «Ж» со звуком. Развивать интерес к чтению слогов, слов, простых предложений. форму предмета в лепке. Рисование по точкам.	1
35	Тема: «Алфавит». Цель: Дать представление об алфавите. Уточнить и закреплять знание печатных образов ранее изученных и знакомых букв. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений. Развивать умение членить предложение на слова, последовательно выделять слова из предложения. Рисование овалов и полуovalов.	1
36	Тема: «Путешествие Звукарика». Цель: Совершенствовать умение проводить звуковой анализ слова. Упражнять в различении гласных, твердых и мягких согласных звуков. Закреплять умение составлять предложение по схеме. Развивать интерес к освоению грамоты. Графический диктант.	1

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перспективно - тематическое планирование. Аппликация.

Учить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению. Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.

№	тема	цели
1	На лесной полянке выросли грибы	Развивать образные представления. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию; разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов
2	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение
3	Блюдо с фруктами и ягодами	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции
4	Наш любимый мишка и его друзья	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции
5	Троллейбус	Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штангами)
6	Дома на нашей улице	Учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать: навыки коллективной работы; удовольствие и радость от созданной картины
7	Машины едут по улице	Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания; умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения

8	Большой и маленький бокальчики	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями
9	Новогодняя поздравительная открытка	Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение
10	Петрушка на елке	Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение: -вырезать части овальной формы; -вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции
11	Красивые рыбки в аквариуме	Развивать: -цветовое восприятие; -чувство композиции; -умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания
12	Матрос с сигнальными флажками	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе
13	Пароход	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение
15	Вырежи и наклей какую хочешь игрушку	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество

16	Наша новая кукла	Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения
17	Поезд	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы
18	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение

2.7. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Месяц	Тема	Цель ООД
Сентябрь 1 неделя	Прыжки с продвижением вперед и перебрасыванием мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, беге в рассыпную.
2 неделя	Прыжки с продвижением вперед.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, беге в рассыпную, в прыжках с продвижением вперед. Сохранять устойчивое равновесие.
(На воздухе)	Ходьба по бревну, ходьба и бег враспынную.	Создание условий для развития координации движений при ходьбе по бревну.
3 неделя	Перебрасывание мяча двумя руками.	Создание условий для развития глазомера
(на воздухе)	Ходьба по бревну с поворотом на середине; ходьба и бег враспынную.	Создание условий для развития устойчивого равновесия.
Октябрь 1 неделя	Прыжки в длину с места.	Упражнять детей в построении в колонну по одному, учить сохранять равновесие при прыжках в длину с места.
(на воздухе)	Лазание по гимнастической лестнице.	Создание условий для развития ловкости, координации движений.
2 неделя	Прыжки с продвижением вперед.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, беге в рассыпную, в прыжках с продвижением вперед.
(на воздухе)	Прыжки в длину с разбега.	Создание условий для развития двигательной активности.
3 неделя	Ходьба по гимнастической скамейке.	Упражнять сохранение равновесия. Развивать координацию движения.
(на воздухе)	Ходьба по гимнастическому бревну.	Создание условий для формирования устойчивого равновесия.
Ноябрь 1 неделя	Ходьба и бег между предметами; бросание мяча вверх двумя руками.	Способствовать развитию координации движения.
(на воздухе)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Создание условий для развития равновесия и координации при продвижении вперед. на двух ногах.

2 неделя	Ходьба по гимнастической скамейке.	Создание условий для развития умения правильно ходить по гимнастической скамейке.
(на воздухе)	Ходьба с высоким подниманием колен, игра в футбол.	Создание условий для умения играть в коллективные игры.
(на воздухе)	Игры -эстафеты с мячом.	Создание условий для коллективных игр с мячом, развитию внимания и понимания друг друга в ходе игр.
4 неделя	Ходьба и бег с остановкой по сигналу; прыжки в длину с места.	Создание условий для закрепления умения прыгать в длину с места; слышать указания воспитателя.
Декабрь 1 неделя	Ходьба по наклонной доске. Перепрыгивание на двух ногах через бруски.	Способствовать сохранению устойчивого равновесия и правильной осанки.
(на воздухе)	Ходьба и бег между снежными постройками	Способствовать развитию двигательной активности.
2 неделя	Подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь в перед. Ползание на четвереньках между кеглями.	Способствовать развитию устойчивого равновесия.
(на воздухе)	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Создание условий для развития координации движений
3 неделя	Ползание по гимнастической скамейке на животе, перебрасывание мяча стоя в шеренгах двумя руками снизу.	Способствовать развитию ловкости и глазомера.
(на воздухе)	Игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в цель.	Создание условий для развития глазомера.
Январь	1-10 Новогодние каникулы	
2 неделя	Прыжки с ноги на ногу, забрасывание мяча в кольцо.	Создание условий для развития координации движений.
(на воздухе)	Передвижение на лыжах скользящим шагом	Создание условий для обучения детей ходьбе на лыжах.
3 неделя	Прыжки в длину с места, ползание на четвереньках, прокатывая мяч перед собой, головой.	Создание условий для развития равновесия у детей, во время ползания
(на воздухе)	Упражнения сбегом и метанием.	Создание условий для развития координации движений во время передвижения.
Февраль 1 неделя	Ходьба по гимнастической скамейке, ведение мяча в прямом направлении с продвижением.	Создание условий для сохранения устойчивого равновесия.

(на воздухе)	Лазание по гимнастической стенке не пропуская ячеек, прыжки с продвижением вперед.	Создание условий для развития координации движений.
2 неделя	Ходьба и бег между предметами, перебрасывание мяча друг другу.	Создание условий для закрепления умений работать в парах.
(на воздухе)	Ходьба на лыжах, игровые упражнения на санках.	Создание условий для развития ловкости, внимания.
3 неделя	Ходьба и бег в рассыпную, ходьба по наклонной доске.	Создание условий для развития координации движений
(на воздухе)	Ходьба скользящим шагом, метание снежков на дальность.	Создание условий для закрепления навыка ходить скользящим шагом.
4 неделя	Ходьба скользящим шагом, перебрасывание шайбы друг другу в парах.	Создание условий для развития глазомера, умения играть в парах.
Март <u>1 неделя</u>	Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове	Создавать условия для развития двигательных умений у детей при удерживании равновесия.
<u>(на воздухе)</u>	Перебрасывании шайбы друг другу	Создавать условия для совершенствования глазомера, развитию интереса к подвижным
<u>2 неделя</u>	Метание мешочков в цель, в ползание между кеглями.	Создавать условия для формирования потребности в двигательной активности во время подвижных игр.
<u>(на воздухе)</u>	Игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Создавать условия для развития и укреплению здоровья детей.
<u>3 неделя</u>	Ползание по скамейке на ладонях и ступнях.	Создавать условия для развития самостоятельности в двигательной активности.
<u>(на воздухе)</u>	Ходьба с мешочком на голове.	Создавать условия для совершенствования двигательных навыков.
<u>4 неделя</u>	Метание в горизонтальную цель; подлезание под рейку.	Создавать условия для развития координации движений во время ОРУ.
<u>(на воздухе)</u>	Игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Создавать условия для развития быстроты, выносливости.
Апрель <u>1 неделя</u>	Ходьба по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Создавать условия для умения правильно выполнять прыжки, метать в вертикальную цель.

<u>(на воздухе)</u>	Эстафета с большим мячом.	Создание условий для умения самостоятельно организовывать подвижные игры.
<u>2 неделя</u>	Прыжки с короткой скакалкой; прокатывание обручей и пролезании в них.	Создавать условия для развития координации движений.
<u>(на воздухе)</u>	Прокатывание обруча; игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Создание условий для умения преодолевать препятствия.
<u>3 неделя</u>	Метание мешочков в вертикальную цель; ползание по гимнастической скамейке.	Создавать условия для формирования опорно-двигательного аппарата.
<u>(на воздухе)</u>	Бег на скорость; игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.	Создание условий для самостоятельной игровой деятельности.
<u>4 неделя</u>	Ходьба и бег колонной между предметами; влезания на гимнастическую стенку.	Создание условий для формирования ловкости и равновесия.
<u>(на воздухе)</u>	Бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.	Создание условий для развития глазомера при метании.
Май <u>1 неделя</u>	Перешагивание через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку.	Создание условий для формирования навыка в умении преодолевать трудности.
<u>(на воздухе)</u>	Беге с высоким подниманием колен, прокатывание мяча ногами.	Создание условий для развития двигательной активности, во время упражнений с мячом.
<u>2 неделя</u>	Перешагиванием через предметы; перебрасывании мяча друг другу.	Создание условий для развития глазомера во время упражнений с мячом.
<u>(на воздухе)</u>	Прокатывание плоских обручей; игровые упражнения с мячом и прыжками.	Создание условий для стремления детей участвовать в играх

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы организации организованной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные, микро групповые. Продолжительность образовательной организованной образовательной деятельности не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день. В

середине образовательной деятельности статического характера проводят динамическую паузу. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Задачи утреннего сбора:

- Установить комфортный социально-психологический климат.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
- Познакомить детей с новыми материалами.
- Ввести новую тему и обсудить её с детьми.
- Организовать планирование детьми своей деятельности.
- Организовать выбор партнёров.

Задачи вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожитого дня.
- Обменяться впечатлениями.
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
- Подвести итог деятельности.

К одной из образовательных технологий, которая учитывает не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, и используется в нашем дошкольном учреждении, относится проектно-тематическое обучение. Стержнем является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой-нибудь интересной идеи (события), которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин.

Проект – специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект – осуществление замысла (изготовление книги, модели, очистка воды песком, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.).

В работе используются следующие типы проектов:

- Исследовательские: дети совместно со взрослыми, формулируют проблему исследования, обозначают задачи исследования, определяют методы исследования, источники информации, исследуют, обсуждают полученные результаты, выводы, оформляют результаты исследования
- Ролевоигровые: с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.

Информационно - практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект правил группы, витражи т.д.).

Проектную деятельность: Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их

презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Нравственно-патриотическое воспитание (региональный компонент). Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Учитывая самобытность многонационального народа, его традиции, культуру, для ознакомления с историей и культурой Крыма в вариативную часть образовательной программы включено использование элементов программы «Крымский венок».

Цель: формирование личности ребёнка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. Развитие способности освоения этнокультурного опыта региона, историко-культурных ценностей на деятельностной основе.
 2. Формирование гражданских чувств, воспитания любви к малой Родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию, гендерное воспитание.
 3. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка.
 4. Активное включение родителей в жизнь образовательного учреждения
- Примерные задачи регионального характера в образовательных областях:

«Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать у детей познавательный интерес к родному селу (республике).

Развивать способности чувствовать красоту природы своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Развивать представления детей об особенностях и культурных традициях жителей Республики Крым.

Методы:

- Рассказывание сюжетных историй о жизни села (республики), об архитектурных сооружениях.
- Стимулирование любознательности, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).
- Вовлечение в игры-путешествия по родному селу, республики, проведение экскурсий.
- Побуждение к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала.

«Речевое развитие»

Задачи:

Овладение речью как средством культуры.

Обогащение активного словаря с учетом региональной тематики.

Ознакомление с региональным фольклорным творчеством.

Методы:

- Знакомство с произведениями национальных (местных) писателей, поэтов, с образцами национального (местного) фольклора.
 - Формирование у детей опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного села.
 - Творческое придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
 - Использование народных игр со словами, инсценировок, игр-драматизаций регионального характера.
 - Обследование игрушек и предметов народного быта.
- «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)

Задачи:

Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм).

Формировать умение отражать полученные знания, умения в разных видах художественно-творческой деятельности.

Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

Методы:

- Беседы в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине.
- Организация различных видов музыкальной деятельности на региона исследовательскую деятельность: знакомство с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности. В своей работе используем «событийный» принцип, что позволяет сделать жизнь детей более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Деятельность педагога по реализации событийности может быть организована на различных уровнях: в процессе проведения ОД, в процессе режимных моментов, индивидуальной и групповых форм и т.д. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов организована в разных формах организации образовательной деятельности. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы	Направления
Психолого-педагогические условия реализации программы	уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; -возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместно -деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия;
Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают: обеспечение эмоционального благополучия через:	- непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

поддержку индивидуальности и инициативы детей через:	создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития,	создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:	поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:	поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

2.9. Взаимодействия с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

- взаимопознание и взаимоинформирование;
- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей;
- пособия для занятий с ребенком дома.

Формы сотрудничества с родителями

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

1. Групповое родительское собрание на тему:
«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
2. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».
3. Папка – передвижка для родителей «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет».
4. Анкетирование родителей «Нужна ли математика вашему ребенку?»
5. Беседа «Правила поведения в общественном месте»

Октябрь

1. Консультация «Грипп. Здоровье ребенка в ваших руках».
2. Выставка рисунков и поделок «Золотая осень»
3. Беседа «О правилах семейного этикета»
4. Сбор природного материала «Что нам можно посчитать?» (совместные работы детей и родителей).
5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

Ноябрь

1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком?»
2. Папка – передвижка «Старинные математические игры».
3. Консультация «Если хочешь быть здоровым закаляйся!»
4. Беседа «Как правильно выбрать книгу для ребенка?»
5. Анкетирование родителей «Любимые сказки моего ребенка »

Декабрь

1. Консультация «Играйте вместе с детьми»
2. Беседа «Самостоятельность ребенка. Ее границы»
3. Консультация «Все о развитии детской речи»
4. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка»
5. Консультация «Безопасность ребенка в новогодние праздники»

Январь

1. Консультация «Поговорим о вежливости»
2. Выставка детских работ «Чтобы не было пожар, чтобы не было беды»
3. Консультация «Наши игры в детском саду»
4. Консультация «Капризный ребенок»
5. Групповое родительское собрание. «Безопасность детей – забота взрослых!»

Февраль

1. Рекомендации для родителей по организации питания детей.
2. Консультация «Игры на развитие речевой активности детей»
3. Выставка детских рисунков «Мой папа»
4. памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»
5. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей »

Март

1. Стенд для родителей «Как мы живем?» отражающий досуговую деятельность детей.
2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, мое солнышко»
3. Беседа «Игры на развитие усидчивости»
4. Выставка рисунков «Математика глазами детей»
5. Беседа «Поезд здоровья»

Апрель

1. Консультация «Как научить ребенка личной безопасности»
2. Консультация «Чем и как занять ребенка дома».
3. Консультация «Влияние математических игр на развитие ребенка»
4. Выставка «Пасхальный перезвон»
5. Беседа «Все о компьютерных играх»

Май

1. Групповое родительское собрание «Странички нашего года»
2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях»
3. Выставка «Этот День Победы!»
4. Благоустройство участка и территории детского сада.
5. Консультация «Осторожно клещи!»

Праздники для воспитанников старшей группы в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год.

№	Месяц проведения	Название
1	Сентябрь	День знаний
2	Октябрь	Развлечения «Осенины»

3	Декабрь	Новогодние развлечения
4	Январь	Рождественские встречи
5	Февраль	Утренники, посвященные Дню защитника Отечества
6	Март	Праздник, посвященный международному женскому дню
7	Май	День Победы
8	Июнь	День Защиты детей

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Познание (ознакомление с природой/ ознакомление с окр.)	09.10 - 09.35
	Продуктивная деятельность (рисование)	09.50 - 10.15
	Физкультура	10.25 - 10.50
Вторник	Познание (ФЭМП)	09.10 - 09.40
	Продуктивная деятельность (лепка/аппликация/конструирование)	09.50 - 10.15
	Музыка	10.25 - 10.50
Среда	Коммуникация (обучение грамоте)	09.10 - 09.40
	Физкультура (на улице)	09.50 - 10.15
Четверг	Познание (ФЭМП)	09.10 - 09.35
	Физкультура	09.50 - 10.15
Пятница	Коммуникация (развитие речи/художественная литература)	09.10 - 09.40
	Продуктивная деятельность (рисование)	09.50 - 10.15
	Музыка	10.25 - 10.50

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
---	-----------

3.2. Режим дня и распорядок.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период: учебный год (сентябрь-май).

Теплый период: каникулы (июнь-август).

Организация жизнедеятельности детей в течение дня (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к ООД	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15-10.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры,	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность.	16.00-16.25
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.25-17.30

(теплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность детей на свежем воздухе. Второй завтрак. Игры, наблюдения, труд	9.00-12.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы. Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры,	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	16.00-17.30

Двигательный режим в течение дня

Содержание	Время проведения
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	3 раза в неделю. По 25 мин.
Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания:- артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин
Игры с мячом	8 – 15 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в 2 недели
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно с подгруппами)	10 – 15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин
Спортивный праздник	2 раза в год до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится

	под руководством воспитателя
--	------------------------------

Оздоровительная работа

Оздоровительные мероприятия	Организация питания
Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Упражнения для профилактики стоп ног Игровой массаж	Включение в рацион питания детей фруктов, свежих соков, салатов из свежих овощей. 2. Питьевой режим.

Закаливающие мероприятия

№	Содержание	Периодичность
1	Гигиенические и водные процедуры: умывание, мытьё рук прохладной водой.	ежедневно
2	Соблюдение режима прогулок.	ежедневно
3	Контрастно-воздушное закаливание после сна: ходьба босиком.	ежедневно
4	Рациональная одежда детей.	ежедневно
5	Режим проветривания в течение дня.	ежедневно

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его возрастных возможностей, склонностей, интересов и уровня активности. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое и строится с учетом следующих принципов:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде ориентировано:

- на пройденный программный материал;

- обеспечение зоны ближайшего развития;
- на индивидуальные возможности детей;
- неисчерпаемую информативность.

Деятельность	Оборудование
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактические материалы
Познавательная - исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе карты, модели, картины
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, иллюстративный материал
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
Изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
Музыкальная	детские музыкальные инструменты.
Двигательная	оборудование для ходьбы, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом

Группы разделены на небольшие пространства – так называемые уголки. Количество и организация уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница»; куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, инструменты для дома; одежда для ряжения.
Уголок речевого развития	Театр настольный, наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.). Стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.; дидактические игры по развитию речи; картинки (предметные, сюжетные); народные дидактические игрушки (матрешки).
Уголок занимательной математики	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие

	настольно-печатные игры. Наборное полотно, магнитная доска. В. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Б. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
Строительно-конструктивный уголок	Мелкие игрушки – машины, животные для обыгрывания построек; строительный материал (разнообразный); конструкторы разные; набор «Лего» мелкий, крупный; чертежи и схемы построек.
Уголок художественного творчества	Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин; доски для лепки; школьные мелки для рисования на доске; трафареты; альбомы с образцами работ; репродукции картин русских художников, портреты; выставка детских работ.
Игротека	Дидактические игры на развитие памяти, мышления, воображения.
Уголок «Умелые ручки»	Оборудование для работы с тканью, бумагой, картоном; бросовый материал (пуговицы, бусинки, камешки, цветные нитки).
Уголок природы	В группе находится 4 -5 комнатных растения, похожими на дерево, траву; неприхотливые, цветущие одноцветными цветками, с широкими, плотными листьями; оборудование по уходу за растениями; календарь наблюдений; природный материал.
Уголок по ПДД	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Спортивный уголок	Атрибуты к играм; предметы для развития двигательной активности (мячи, скакалки, кегли, обруч и т.д.); картотека утренних зарядок, гимнастик после сна, подвижных игр.
Уголок патриотического воспитания	Флаг и герб России и Крыма; брошюры о городах Крыма; легенды Крыма; портреты президента России и Главы Республики Крым, папки.

3.4. Список литературы

Направления развития детей	Программы, методические пособия, технологии «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» - М.: ТЦ Сфера, 2023. - 224 с. табл. (Правовая библиотека образования). ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с. «Крымский венок» Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста /Авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 – 64 с. Л.Г.Мухоморина. Играем вместе. Игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издание третье, дополненное. – Симферополь: 2019. – 236 с. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с. б. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина и др. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2010
Познавательное и речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет – М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 112 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - Мозаика синтез, 2014 В.П.Новикова. «Математика в детском саду». Издательство «Мозаика – Синтез», 2015 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.:Мозаика – Синтез, 2014
	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. М.:Мозаика – Синтез, 2014
Социально-коммуникативное развитие	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2014
	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019, - 144 с.
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. 3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – Москва «Просвещение» 1990
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.

3.5. Региональный календарный план воспитательной работы

Региональный календарный план работы разработан с обязательным включением перечня региональных, муниципальных и народных праздников, памятных дат, предусмотренных в нормативно-правовых документах Республики Крым

Наименование праздников, памятных дат	Форма мероприятия, группа
20 января - День Республики Крым	Беседа в старшей - подготовительной группах, информация в уголке для родителей
23 февраля: День защитника Отечества.	Развлечения, занятия. Старшая – подготовительная группы, средняя группа
26 февраля -День защитника Республики Крым	Развлечения, занятия, старшая подготовительная группы/ средняя группа
8 марта: Международный женский день	Утренники – все возрастные группы
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы старшая - подготовительная группы
27 марта: Всемирный день театра.	Просмотр театрализованного представления – все возрастные группы
11 апреля - День Конституции Республики	Информация в уголке для родителей,

Крым	тематические беседы старшая подготовительная группы
12 апреля: День космонавтики	Развлечения - подготовительная группа Тематические занятия - младшие – старшая группы
Пасха Христова	Развлечение, беседы, выставка рисунков, младшие – подготовительная группы
Ораза Байрам	Беседы с детьми, старшая – подготовительная группы
9 мая- День Победы	Концерт – средняя, старшая, подготовительная группы
1 июня- День защиты детей праздник	Праздник лета, все возрастные группы
6 июня- День русского языка	Тематические занятия – все возрастные группы
12 июня- День России;	Тематические занятия, все возрастные группы
22 июня- День памяти и скорби.	Просмотр познавательных фильмов, беседа – старшая – подготовительная группы
8 июля: День семьи, любви и верности.	Тематические занятия – все возрастные группы
День Святой Троицы	Беседы с детьми старшая подготовительная группы
Курбан - байрам	Беседы с детьми старшая подготовительная группы
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Тематические занятия, младшая – подготовительная группы
1 сентября: День знаний	Праздник – старшая - подготовительная группы
24 сентября – День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Тематические занятия во всех возрастных группах
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт – старшая – подготовительная группы
4 ноября: День народного единства	Тематические занятия – старшая – подготовительная группы
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Развлечение – старшие – подготовительные группы
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематическая беседа – старшая – подготовительная группы
3 декабря - Всемирный день инвалидов, акция «Все мы разные, но все мы равны»	Информация в родительских уголках, игры для воспитанников
31 декабря - Новый год.	Утренник - все возрастные группы

IV. Дополнительный раздел.

4.1 Краткая презентация программы.

Наименование	Краткое содержание
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 5 до 6 лет, в том числе для ребенка-инвалида в различных видах деятельности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и осуществляется на государственном языке Российской Федерации-русском языке.
Ссылка на Федеральную программу	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Исток» пгт Новый Свет» городского округа Судак с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; - повышение воспитательного потенциала семьи. На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников. Задачи взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста: 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс